

Мастер – класс "Повышение родительской компетентности в воспитании детей"

Педагог – психолог Михеева В.В.

Уважаемые коллеги.

Я рада всех вас видеть сегодня здесь.

Мне очень хочется подарить вам свою улыбку. А сейчас и вы подарите друг другу улыбки. Сегодня мы постараемся выяснить, какую роль играет семья и любовь родителей в воспитании детей. Часто чтобы вырастить полноценного человека, культурную, социально зрелую личность, ребенку необходим родительский пример.

Детям нужно чтобы вы делились с ними своим опытом, знаниями, а главное – добротой, лаской, вниманием, любовью. Мы убеждены в том, что каждый из нас искренне любит своих детей и обладает достаточной компетентностью в вопросах воспитания. Скорее всего, выбор темы обусловлен желанием обсудить вместе с вами те формы проявления родительской любви и внимания, которые кажутся наиболее значимыми для наших детей, тем более что в нашей стремительной материализованной жизни есть очень мало моментов для того, чтобы остановиться и немного размыслить о своей родительской позиции.

Родитель, пытающийся изменить своего ребенка, не начиная с себя, не просто напрасно теряет время, но очень жестоко рискует. (В. Леви)

В настоящее время **родители** включены в государственно - общественное управление образовательной организацией, они участники образовательных отношений и вместе с педагогом выстраивают индивидуальную образовательную траекторию ребёнка.

В связи с этим от каждой стороны требуется личностная заинтересованность, и понимание результативности своей части партнерства. Без этого взаимодействие не может быть эффективным.

Педагог – прежде всего профессионал, способный грамотно и эффективно оказать помощь **родителям**, причем не только самим процессом **воспитания** и образования в дошкольной образовательной организации, но и формированием того, что называется **родительской компетентностью**.

Родительская компетентность – это, прежде всего грамотность в вопросах образования, развития, **воспитания своего ребенка**.

Компетентность – это актуализированные знания и опыт, помогающие эффективно решать те или иные профессиональные задачи, это, прежде всего сложное личностное образование, на основе которого строится готовность и способность **родителей выполнять свои родительские функции**.

Родительство не профессия, а сложное многогранное социально – психологическое явление. На формирование **компетентности родителей** влияют самые разные факторы: культурно – исторические, социально – экономические, этические, психологические и др.

Е. П. Арнаутова рассматривает природную и социальную составляющие **родительской компетентности**.

Природная **компетентность** «разворачивается естественным образом как генетическая программа продолжения рода... связана с такими понятиями, как природная чувствительность (способность чувствовать другого как самого себя, эмоциональная отзывчивость, уникальность, целесообразность, целостность». По мере роста и развития ребенка на первый план начинает выходить социальная **компетентность**. Это и культура **воспитания в семье**, и традиции **воспитания**, передающиеся от поколения к поколению, и стереотипы и

привычки поведения, и духовно – нравственные традиции общества. **Компетентный родитель** в любой момент времени, в любой ситуации общения со своим ребенком может быть искренним и обнаруживать с ним «совместный язык», видеть актуальную ситуацию его развития и находить наиболее эффективные пути, средства и методы развития ребенка. **Родительская компетентность** – это сочетание знаний, чувств и действий.

Современные **родители достаточно грамотные люди**, в основном имеющие среднее специальное или высшее образование, свободно погружающиеся в мир литературы и Интернета для получения разнообразной информации, касающейся развития, воспитания и образования детей. Тем не менее, специалисты отмечают существенное ослабление **воспитательного потенциала семьи**, разобщенность и холодность детско – **родительских отношений**, деформацию социализирующего влияния семьи. Поэтому помощь педагога в формировании **родительской компетентности неопенима**. Но при этом прямая помощь в качестве научения неприемлема. Поэтому следует говорить о взаимодействии, основными принципами которого являются:

- взаимоуважение и взаимодополнение;
- диалог;
- единство целей;
- координация усилий;
- сотворчество в **воспитании**.

Педагог – профессионал. Он и выступает инициатором взаимодействия, используя различные пути вовлечения **родителей** в жизнь ребенка в дошкольный период, обогащения представлений **родителей** о возрастных психолога – педагогических особенностях **детей**, методах и приемах **воспитания**, инициирует диалог в построении индивидуальной траектории развития ребенка, помогает **родителям** сформировать рефлексивную позицию.

Родитель - не педагог. А значит, в полной мере невозможно сформировать у него педагогическую **компетентность**. Это удел профессионалов. Поэтому прямой профессиональный долг каждого педагога – помочь **родителям осознать себя родителями**, познать свои сильные и слабые стороны, научиться эффективно, сотрудничать с собственным ребенком.

К сожалению, некоторые педагоги испытывают затруднения в налаживании контактов с **родителями воспитанников**. Учить чему – то взрослого состоявшегося человека, да еще не всегда желающего учиться, - задача не из простых. Первый и главный секрет – уважение и принятие **родителей такими**, какие они есть. Педагогу важно помочь **родителям** осознать свою роль и роль педагога в развитии и становлении ребенка, **встать** на путь взаимного дополнения. Для начала можно предложить **родителям** вспомнить себя детьми, как они ходили в детский сад, играли, учились, дружили, радовались, огорчались. Погружение в мир детства помогает **родителям** не просто вернуться на «машине времени» назад, но и лучше познать жизнь своего ребенка (ведь пять дней в неделю по 10 – 12 часов дошкольник проводит именно в детском саду, осознать, что детский сад – это серьезно. Это не просто место, где присматривают и ухаживают и где можно оставить ребенка, пока **родитель занят на работе**. Детский сад – огромный пласт жизни малыша. Здесь он учится общаться и дружить, познавать весь многогранный мир, становится членом общества и многое другое. Прожив такой день, **родители по-новому** смотрят и на педагога, и на

ДОО, и на своего ребенка. А вечером за круглым столом **родители** имеют возможность поделиться своими впечатлениями о прошедшем дне. И часто те, кто не посещал в детстве по какой-либо причине детский сад, сожалеют о таком упущении.

Очень важно включение **родителей** в жизнь ребенка в детском саду. Семинары, **родительские собрания, родительские клубы**, несомненно, дают много информации о **воспитании ребенка**. Но этого мало. Важно полученную информацию применить и почувствовать, что все методы и приемы, о которых рассказывали педагоги, действенны. Но не каждый **родитель** сразу будет переносить все, что услышал от педагогов, в свою **воспитательную практику**. Поэтому важно организовывать практикумы, в которых **родители** участвуют вместе с детьми в разнообразных видах деятельности. Прежде всего, в игровой. Например: «Моя семья», (веселые старты, мы проводили ко дню семьи, участвовали и дети и **родители**, после праздника мы наградили всех участвующих, было очень интересно и весело. «Село, где мы живем»-организовали игры с детьми и **родителями**, оформили стенгазету с фотографиями домов **детей**, улиц, где дети и **родители** с удовольствием искали свой дом. «Новогодняя мастерская» - где **родители** вместе с детьми занимались изготовлением различных елочек, которые получились очень красивые и разнообразные, елочками украсили группу. Провели **клубы**: «Путешествие в сказкино», «Путешествие в страну игралию». «С детьми играем, ум – развиваем». **Родители** принимали активное участие, всегда была теплая, дружеская встреча, было всем интересно. Такая деятельность помогает **родителям** увидеть своего ребенка в отличной от домашней обстановки, поиграть вместе с ребенком, овладеть приемами игровой и образовательной деятельности, а затем перенести их в практику семейного **воспитания**.

Несомненно, эффективным является и раскрытие талантов самих **родителей**. Где **родители** совместно с детьми занимаются изготовлением различных поделок: «Что нам осень подарила?» - работ было много, различных и очень интересных. **Родители общаются с детьми**. А совместная деятельность сближает **родителей и детей**, позволяет **компенсировать тот недостаток общения между ними**, о котором говорят психологи. На встречах **родительского** клуба в ДОО педагог может помочь **родителям** сформировать рефлексивную позицию: увидеть свои сильные и слабые стороны как **родителя**, понять, почему в одних случаях **воспитательные приемы срабатывают**, а в других – нет.

Таким образом, сегодня через разнообразные формы взаимодействия педагог поддерживает **родителей в их воспитательной практике**, помогает осознанно относиться к **родительству**, **воспитывать** ребенка не интуитивно, а с полным осознанием собственной роли в его становлении, овладевать методами и приемами **воспитания**. А **родители** помогают педагогам лучше узнать **детей** и вместе выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Практикум.

Сейчас я вам предлагаю проиллюстрировать часто встречающуюся модель отношений взрослых и детей. Двое родителей изображают родителя и ребёнка. Первый, чтобы показать, что он любящий и понимающий родитель, должен подняться на стул и протянуть руку ребёнку. Второй, стоящий внизу должен ответить на этот жест. "Ребёнок" застывает, подняв лицо и вытянув руки вверх.

Удобно ли вам? Удобно ли ребёнку?

Исправьте ситуацию, чтобы было удобно и родителю, и "ребёнку".

Вывод: Первая причина, которая мешает нам общаться с детьми, — это разные позиции, когда глаз не видно, и слов не слышно, и душевное тепло исчезает.

Практическое задание родителям "Загибаем лист":

Вспомните, когда-нибудь вы ругали своих детей злобно, невыдержанно? Возьмите лист бумаги и при каждом сгибе листка вспоминайте негативное, сказанное в адрес ребенка. А сейчас начинайте разгибать лист и с каждым отгибанием вспоминайте, то хорошее, что вы говорили детям.

Вывод: Вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Так же и в душе ребенка на всю жизнь остаются травмы от непонимания и несправедливости к ним.

Давайте попробуем поставить себя на место ребенка, который очень часто страдает от нашего неосознания его как личности.

Упражнение "Ребенок статуя".

Цель: осознать права ребенка и принять их; нельзя принимать решение за ребенка.

Для этого упражнения нужен "доброволец", который будет играть роль ребенка. А сейчас мы вспомним, как общаемся со своими детьми.

1. Если ребенок капризничает, что ему говорим: "Не плачь, прекрати!". Значит, мы не позволяем ему свободно проявлять свои чувства (добровольцу завязывается область сердца).
2. Если ребенок без разрешения берет вещи, которые ему не положено брать, что мы говорим: "Не трогай!" (у добровольца завязываются руки)
3. Если ребенок разбежался, мешает Вам (нам), что мы говорим: "Не бегай!" (у добровольца связываются ноги)
4. Если взрослые разговаривают, а ребенок слушает их разговор, как мы реагируем: "Не слушай!" (добровольцу завязывают уши)
5. Если ребенок кричит, оглушая нас, мы говорим ему: "Не кричи!" (у добровольца завязывают рот)

А сейчас давайте спросим нашего ребенка, как он себя чувствует? Как Вы думаете, может ли ребенок развиваться в таком состоянии? После всего мы продолжаем "воспитывать" своих детей, читая нотации. А ведь ребенок в таком состоянии уже ничего не воспринимает. Он хочет одного: освободиться.

Представьте, что все чувства, испытанные вами – это душевная боль ребенка, когда мы ведем себя по отношению к нему таким образом.

Как помириться? (прижать ребенка к себе, говорить ласковые слова, поглаживать).

Мы обратились к ошибкам семейного воспитания, а теперь давайте рассмотрим наши достоинства, которых, я убеждена, намного больше.

Возьмите на столе листы бумаги с нарисованными на них солнышками. В центре круга напишите свое имя. Теперь на каждом из пяти лучиков запишите ответ на вопрос: "Чем я согреваю своего ребенка, как я проявляю к нему свою любовь?" (Например, улыбкой, добротой, я часто обнимаю своего ребенка, зная как это важно для него).

Заключение.

Уважаемые коллеги, вы должны знать – нет готовых рецептов в воспитании, есть только советы, рекомендации. И только чуткие сердца ваши найдут правильное решение. Всего вам доброго, растите хороших людей, чтобы они жили с постоянным желанием приехать к вам или позвонить.

